

**LICEO  
ARTISTICO**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**AGGIORNAMENTO  
P.T.O.F.  
PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA**

**Anni scolastici  
2019/2022**

**Novembre 2020**



**SCUOLA PER TE**

A partire dal presente a.s.2020/2021 si introduce in tutte le classi del liceo artistico **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, che prevede peculiari scelte strategiche atte alla realizzazione del curricolo di istituto e la valutazione degli apprendimenti.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno 33 ore per ciascun anno scolastico ed è affidato, con delibera del Collegio dei Docenti, in contitolarità a più docenti del Consiglio di classe. L'attività di coordinamento è svolta da uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

La Fondazione Sacro Cuore, al fine di sostenere gli obiettivi dell'area "Competenze chiave europee" con adeguato supporto scientifico, aderisce in qualità di ente di istruzione secondaria superiore al Progetto J. Monnet 2020/2021, a cura del Dipartimento di Diritto Pubblico Italiano e Sovranazionale dell'Università degli Studi di Milano. Nell'ambito di tale progetto si avvale di docenze qualificate di livello accademico per la realizzazione di moduli di cittadinanza europea riservati agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, utili anche ai fini dell'orientamento agli studi superiori.

Nel Piano di formazione dei docenti sono previste attività legate alle tematiche trattate nei percorsi specifici di educazione civica. Parimenti, l'intenso dialogo con le famiglie, nell'ambito degli organi collegiali, dei momenti di colloquio sull'andamento scolastico del singolo studente o di confronto tra i genitori in forme assembleari promosse dalla Fondazione, contribuisce a promuovere riflessioni e comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

Il Collegio docenti del liceo artistico (seduta n.4 del 12 ottobre 2020 ), coerentemente con quanto previsto negli articoli 3, 4, 5 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida, individua i principali traguardi di competenze e obiettivi specifici in merito all'educazione civica in una serie di tematiche riconducibili al **diritto** nel suo sviluppo storico, alla **cittadinanza**, alla **sostenibilità**, alla **cittadinanza digitale** afferenti le discipline dell'area umanistica e dell'area scientifica già comprese nel curriculum o oggetto di ampliamento curricolare.

Tali tematiche, che saranno trattate sia mediante specifica focalizzazione nell'ambito degli argomenti disciplinari, sia mediante lezioni o moduli specifici, anche col contributo di docenze esterne e esperti, configurano il curriculum della disciplina, che sarà attuato mediante specifica programmazione annuale.

Per ciascuna classe, si prevede la seguente articolazione e organizzazione dell'insegnamento:

ANNO	DOCENTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI ESTERNI (numero/disciplina)	INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE CON FIGURE ESTERNE	MONTE ORE COMPLESSIVO PER CLASSE/ANNO
PRIMO	3	geostoria, italiano, storia dell'arte, discipline geometriche	/	/	33
SECONDO	5	geostoria, italiano, inglese, scienze	/	/	33
TERZO	6	storia, filosofia, italiano, inglese, storia dell'arte, chimica	/	2/3 specialisti, ricercatori	33
QUARTO	7	storia, italiano, filosofia, storia dell'arte, scienze, discipline progettuali / architettura e ambiente	/	2/3 specialisti, ricercatori	33
QUINTO	8	storia, filosofia, matematica, fisica, discipline grafico/pittoriche, inglese, storia dell'arte	/	2/3 specialisti, ricercatori	33

La valutazione degli apprendimenti, data la pertinenza della disciplina rispetto alla formazione educativa in tutte le sue specificazioni e la trasversalità degli argomenti in oggetto, è affidata alla decisione collegiale del Consiglio di classe, su proposta del docente cui è attribuito il coordinamento.

Coerentemente con quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, comma 6 e dalle relative Linee guida, il Collegio docenti stabilisce, a integrazione dei criteri di valutazione finale già in essere, i seguenti elementi e criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e costituzione:

- partecipazione e interesse per gli argomenti proposti
- capacità di ascolto, dialogo e problematizzazione
- capacità di relazionarsi con i docenti e i compagni in attività di gruppo
- impegno nel reperimento di informazioni e materiali pertinenti
- restituzione degli apprendimenti, rilevata mediante prove oggettive di educazione civica
- restituzione degli apprendimenti, rilevata mediante quesiti o focalizzazioni nell'ambito di prove nelle altre discipline
- restituzione degli apprendimenti, rilevata nei momenti di dialogo

Tali elementi saranno raccolti dal docente coordinatore e confluiranno nella valutazione di fine anno. La tipologia e il numero delle prove oggettive per ciascuna classe saranno stabiliti dal Consiglio di classe in sede di programmazione collegiale delle attività didattiche annuali o periodiche.